

**XII. Мероприятия по реализации программы
«Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи»**

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
Духовно-нравственное воспитание в семье				
1	Организация работы по выполнению указов, постановлений, распоряжений Президента РФ и РТ, Правительства РФ, РТ, Госдумы РФ, Кабинета министров РТ, Госсовета РТ, принятых в интересах семьи Организация совещаний, семинаров руководителей по вопросам взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся (воспитанников) по духовно-нравственному воспитанию. Издание научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания	Отдел образования, образовательные учреждения	Весь период	Совершенствование нормативно-правовой деятельности
3	Координация и контроль деятельности УО по организации психолого-педагогического образования родителей (родительские университеты, лектории, школы для родителей с учетом возраста детей, семинары, родительские чтения, конференции, сходы, собрания и др.)	Отдел образования,	4 раз в год	Распространение позитивного опыта работы образовательных учреждений с семьями обучающихся
4	Организация психолого-педагогического образования родителей в рамках курсовой подготовки кадров сферы воспитания.	Отдел образования, ИРО РТ	Весь период	Повышение эффективности организации деятельности по педагогическому сопровождению семейного воспитания, увеличение охвата родительским всеобучем
5	Координация и контроль за проведением в традиционных всероссийских праздников: – день пожилого человека; – день матери; – международный день семьи.	Отдел образования,	По особому плану	Повышение статуса «Материнства», семьи в целом. Выработка уважительного отношения к людям старшего возраста
6	Организация и проведение родительских семинаров по вопросам профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни в муниципальных	Отдел образования		Формирование культуры знаний родителей по обозначенной тематике

образованиях - собраний родителей детей дошкольного возраста «Осторожно – малыши!». - Конкурса на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия». - Конкурса-выставки семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья». - Конкурса «Через движение – к сердцу родителей». - Конкурса творческих работ (сочинений, эссе и др.) воспитанников, родителей, педагогов, педагогических коллективов «Мой дом – моя крепость».		Образовательные учреждения	ежегодно по особому плану		Повышение значимости семейного воспитания, авторитета семьи
	Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодёжи в системе образования				
1.	Проведение цикла методических семинаров в педагогических коллективах школ по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурно-национального своеобразия Татарстана» по темам: - «Развитие духовно-нравственного облика личности учащегося средствами этнопедагогики»; - «Возможности реализации регионально-национального компонента содержания учебных предметов в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся»; - «Использование воспитательного потенциала религиозных культур в духовно-нравственном воспитании школьников»; - «О методике работы с родителями учащихся по повышению этнопедагогической культуры семейного воспитания»; - «Воспитание у учащихся школ нравственно-патриотических настроений по отношению к своей «малой родине» и др.	Отдел образования, Директора ОО и руководители методических объединений школы;	2014 г.		Повышение компетентности и методических умений школьных педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования средств этнопедагогики и национальных традиций, и социально-культурных достижений Татарстана
2.	Организация исследовательской работы учащихся школ по изучению традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана, их воспитательного значения. Проведение школьных конференций учащихся на тему «Духовное богатство народных традиций и обычаев» (для старших классов)	Руководители ОО, преподаватели предметов гуманитарного цикла,	ежегодно		Развитие глубоких знаний, интереса и уважения, учащихся к духовному богатству национально-народных традиций
3.	Организация творческого пространства духовно-нравственных ценностей в форме искусствоведческой гостиной (музыкально-	ЗДВР, классные	ежегодно		Развитие у учащихся школ нравственно-эмоциональной

	литературная, художественная, театральная гостинье).	руководители.			отзывчивости на произведения искусства, созданные талантом соотечественников
4.	Организация литературных праздников и конкурсов.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели литературы,	ежегодно		Формирование нравственных идеалов у учащейся молодежи на основе активизации воспитательного потенциала художественной литературы во внеклассной работе; воспитание гордости и преклонения перед мастерами художественного слова, внесшими вклад в духовную культуру республики.
5.	Проведение цикла мероприятий в школах способствующих воспитанию у учащихся любви к родному языку, уважения к статусу государственных языков РТ и языкам народов, проживающих в Татарстане; освоению коммуникативных функций и этикетных форм функционирования языка: олимпиады по русскому и татарскому языку; конкурсы, викторины.	Руководители ОО, преподаватели русского и татарского языка, классные руководители	ежегодно		Развитие ответственности личности в овладении культурными формами речевого общения, бережного отношения к будущему родного языка, готовности к социальному общению на уровне высоких этикетных норм.
6	Мероприятия по воспитанию у детей и учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни на основе приобщения к национальным видам спорта.	Отдел образования, преп. физической культуры, кл. рук.	ежегодно		Воспитание интереса к занятиям физической культурой и спортом; осознание важности хорошей физической формы как условия силы духа в человеке;
7	Мероприятия по приобщению учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям мировых религий (титულных религиозных культур Татарстана):	Зам. директора по воспитательной	В соответствии с планами		Осознание учащимися положительного влияния традиционных религиозных

	- организация лекторий для родителей - организация факультативов (элективных курсов) для учащихся; - проведение дискуссий в среде старшеклассников; - проведение в старших классах тематических конференций;	работе, классные руководители	работы ОУ	культур на духовный мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении
8	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов на краеведческом материале, организация познавательного цикла во внеклассной работе	учителя начальных классов	По планам внеклассной работы	Развитие у детей начальной школы интереса и уважительного отношения к истории и современным будням Казани; нравственно-патриотических чувств по отношению к своей «малой родине», развитие художественной восприимчивости к духовным и культурным достижениям лучших представителей родного края.
1.2. Духовно-нравственное воспитание личности в духе толерантности как важного этического принципа развития многонационального Татарстана				
1.	Организация семинаров и курсов по подготовке и переподготовке педагогических кадров и специалистов сферы воспитания по проблеме «Воспитание толерантной личности в полиэтнической образовательной среде»	Управление образования, ИРО МО и Н РТ	по отдельному плану	Формирование проф. сознания и компетентности учителя состава в сфере толерантного воспитания учащихся;
3.	Организация Школы правовых знаний для старшеклассников (изучение важных законодательных документов: Всеобщая декларация прав человека, Декларация принципов толерантности, Конвенция о правах ребенка, Закон РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и др.).	Руководители ОУ учителя истории и обществознания	по плану ОУ	Развитие правовой культуры учащихся и умений защищать свои права
4.	Организация Школы толерантности и ненасилия (комплекса	ЗДВР,	по плану ОУ	Формирование

	обучающих и тренинговых занятий) для учащихся средних и старших классов.	классные руководители		ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности, развитие позиции активного отношения к школе, сверстникам
5.	Проведение цикла классных часов для учащихся подросткового возраста	классные руководители, педагоги организаторы	по плану ОУ	формирование ценностного отношения к своей личности, стимулирование самоанализа подростками своего отношения к окружающим.
6.	Организация коммуникативных тренингов, упражнений и игровых программ на тему «Школа общения».	классные руководители, родители учащихся, студенты	по плану школы	Развитие коммуникативной культуры личности, умений вести культурный диалог, стимулирование самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.
<i>1.3. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации</i>				
1.	Организация на базе школ системы работы с родителями учащихся, имеющих отклонения в поведении, в форме лектория, цикла бесед, семейных вечеров. «Правовые основы родительской ответственности» и др.	работники центра социально-психологической помощи	по плану ОУ	Повышение уровня нравственной и правовой ответственности родителей, не справляющихся с воспитанием детей; активизация родительской ответственности в деле содействия судьбе трудных детей
2.	Мероприятия по организации досуга детей и подростков с девиантной направленностью через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования, подростковых клубов (спортивные секции, технические кружки, художественно-музыкальные студии)	УДО	По плану работы УДО	Постепенное вытеснение из жизни ребенка и подростка асоциальных привычек и настроений негативизма
4.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей и подростков с отклонениями в поведении.	Классные руководители	По плану учебного	Положительная динамика показателей психического

		Заведения		состояния подростков; улучшение социального статуса в системе взаимоотношений личности с родителями, педагогами, сверстниками.
5	Система мероприятий в школе по профилактике зависимости от психоотропных веществ: - обучение педагогов основам профилактической работы - проведение информационных бесед для подростков врачами-наркологами о вреде для здоровья, психического и физического развития злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими токсическими веществами; - организация «Круглого стола» в школе с участием специалистов-наркологов, органов, работников правоохранительных органов. - индивидуальные беседы и консультации с подростками и родителями подростков, находящимися в «зоне риска зависимости» и др.	Директора ОУ, классные руководители, специалисты-наркологи, работники правоохранительных органов.	По плану образовательно по учреждения	Необходимый уровень знаний у учителей, родителей, учащихся по проблемам наркомании и других вредных привычек; выработка у учащихся «иммунитета» страха попадания в «сети наркотического дурмана»; уровень достаточной профессиональной компетентности педагогов в работе с учащимися, оказавшимися в «зоне риска»; положительные изменения в преодолении учащимися тех или иных «зависимостей».
1.4. Мероприятия по реализации воспитательного потенциала труда как средства формирования социально-ориентированной и конкурентноспособной личности				
1.	Организация и проведение научно-методических конференций, круглых столов, совещаний, семинаров по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности:	Отдел образования, ОО.	2016-2020 гг.	Внедрение в практику инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи
2.	Работа Управления образования ИМЦ, образовательных учреждений по организации занятости детей и подростков в каникулярное время	Отдел образования, ОО	ежегодно	Социализация и интеграция детей в современную систему социально-экономических отношений. Формирование

					товарищеских отношений, коллективизма, взаимной требовательности
3.	Предоставление рабочих мест для подростков в летний период на предприятиях, где работают их родители	образовательные организации	ежегодно		Воспитание физически и нравственно здоровых детей, способных плодотворно трудиться в трудовом коллективе, обладающих культурой делового общения
4.	Подготовка телепередач, а также публикаций статей в газетах и журналах для детей и взрослых о трудовой деятельности школьников	Отдел образования, ОО.	ежегодно		Воспитание потребности в труде и бережное отношение к материальным ценностям
5.	Участие в республиканских конкурсов социально-значимой направленности: «Лучшее физкультурно-спортивное объединение» «Кулибины XXI века» и т.д.	МО и Н РТ, ИРО РТ,	ежегодно		Воспитание физически и нравственно здоровых людей, готовых обеспечивать жизнеспособность нашего общества
6.	Проведение выставок и показательных ярмарок, представляющих лучшие образцы поделок, творческих работ, выполненных учащимися	Отдел образования, УДО, ОО	ежегодно		Привитие привычки к труду. Воспитание бережного отношения к национальной культуре
7.	Развитие сети кружков, клубов по интересам в образовательных учреждениях	ОО			Проявлению активности, творчества
8.	Внедрение методик организации трудовой деятельности учащихся, формирующих социально значимую мотивацию участия в ней	ОО	регулярно		Ориентация детей на социально-значимую деятельность
9.	Стимулирование участия учащихся в практических делах, благотворительностью (помощь ветеранам войны, престарелым людям, детям, находящимся в приютах и детских домах и др.)	Управление образования, ОО	регулярно		Воспитание трудолюбия.

**ХIII.Индикаторы и показатели
Программы духовно-нравственного воспитания учащихся РТ**

Индикатор оценки формального уровня управления духовно-нравственным воспитанием в образовательном учреждении.

№п/п	<i>Показатель и его элементы</i>
1.1.	Модель организации, программы, планы Наличие в образовательном учреждении: 1.1.1. стратегии воспитания; 1.1.2. программы, планов воспитательной деятельности на всех уровнях (класс, школа); 1.1.3. планов, программ, долговременных проектов по отдельным направлениям воспитательной работы; 1.1.4. административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении; 1.1.5. перечень подразделений, участвующих в реализации планов и программы; 1.1.6. органов самоуправления в образовательном учреждении; 1.1.7. общественных детских организаций, участвующих в реализации планов и программы; 1.1.8. общественных родительских организаций; 1.1.9. общественных молодёжных организаций; 1.1.10.различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными, спортивными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями и т.п.; 1.1.11.финансовая обеспеченность (бюджетное, внебюджетное финансирование, система работы со спонсорами).
1.2.	Состояние нормативного правового, методического обеспечения 1.2.1. наличие основных нормативно-правовых документов, программ, инструкций, законодательных актов разного уровня в помощь организаторам духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной учреждении; 1.2.2. методические рекомендации, обобщение опыта работы; 1.2.3. методическое обеспечение деятельности руководителей творческих объединений педагогов-воспитателей; 1.2.4. формы освоения и использования в воспитательном процессе новейших достижений педагогических наук.
1.3.	Кадровое обеспечение управления духовно-нравственным воспитанием 1.3.1.кадровый состав организаторов духовно-нравственного воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, методисты, руководители методических объединений классных руководителей, классные руководители и т.п.); 1.3.2. методическое объединение классных руководителей; 1.3.3. использование системы переподготовки и повышения кадров, обмена опытом; 1.3.4. моральное и материальное стимулирование классных руководителей; 1.3.5. наличие ежегодной конференции по итогам воспитательной работы.
1.4.	Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности 1.4.1. наличие публикаций информационных материалов в печати; 1.4.2. выставки и стенды по вопросам духовно-нравственного воспитания; 1.4.3. информации на Интернет-сайтах; 1.4.4. взаимодействие образовательного учреждения со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания; 1.4.5. наличие стенной печати в образовательном учреждении.

1.5.	Формы контроля за реализацией программы и планов 1.5.1. проведение конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в классе; 1.5.2. изучение уровня воспитанности учащихся (аналитические справки о проведённых обследованиях, рекомендации); 1.5.3. анализ занятости учащихся во всех формах внеучебной деятельности; 1.5.4. анализ статистики асоциальных явлений, правонарушений, межнациональной розни и др.; 1.5.5. организация контроля управлением духовно-нравственного воспитания в ученических коллективах; 1.5.6. заслушивание вопросов организации духовно-нравственного воспитания на педагогических советах, совещаниях; 1.5.7. наличие аналитической информации о реализации планов воспитательной работы за учебный год
------	---

VI. Программа психолого-педагогической поддержки **«Одарённые дети» на 2016-2020 годы**

Цель программы: Создание благоприятных условий в образовательных учреждениях для развития одарённых детей.

Задачи:

- ✦ Совершенствование системы выявления и педагогического сопровождения одаренных школьников.
- ✦ Создание консультационной службы для оказания помощи одаренным школьникам и консультирования родителей и учителей по вопросам одаренности.
- ✦ Создание условий для укрепления здоровья одаренных детей, коррекции издержек одаренности.
- ✦ Создание педагогической среды, благоприятной для развития одаренности.
- ✦ Обеспечение переподготовки кадров (психологов) в области педагогики и психологии одаренности и обеспечения непрерывного повышения квалификации.
- ✦ Создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о них и об образовательных организациях и педагогах, работающих с одаренными детьми и об индивидуальных образовательных программ, направленных на развитие одаренных детей.

Сроки реализации: 2016 – 2020 гг.

Пояснительная записка.

На сегодняшний день интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Работа с одарёнными и талантливыми школьниками существенно влияет на социальное окружение и образовательное пространство в целом, активизирует широкую аудиторию школьников, оказывает им помощь в саморазвитии, самоопределении и раскрытии способностей.

Данная программа предусматривает равные стартовые условия для выявления, развития, социальной и психологической поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Она должна решить педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость.

Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости на муниципальном уровне.

1. Основные направления психологического сопровождения одарённых детей.

- Диагностика готовности детей к учебной деятельности в целях установления интеллектуально-личностного развития;
- Контроль за развивающим эффектом обучения в целях получения обоснованных данных об успешности учащихся в изучении отдельных предметов и оценки сравнительной эффективности различных методов, форм и средств обучения;
- Диагностика уровня развития общих и специальных способностей, степени сформированности различных качеств личности, характера обучаемости школьников для выработки обоснованных рекомендаций по выбору профессии;

- Установление уровня личностного и интеллектуального развития школьников на разных возрастных этапах для получения данных об индивидуальных особенностях необходимых для индивидуального подхода к ним и для дальнейшей коррекционной работы.

- Выбор оптимальных форм работы с одаренными детьми в соответствии с проведенной диагностикой.

2. Реализация мероприятий программы позволит:

- Создать условия для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

- Создать возможности для проявления одарённости и таланта. Обеспечить условия для профессиональной ориентации, выстроить скоординированную деятельность по выявлению, сопровождению и психологической поддержки одарённых школьников.

- Достичь взаимодействия систем образования (основного, среднего, высшего, дополнительного), учреждений и организаций в работе с одарёнными детьми.

- Создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов для работы с одарёнными детьми.

- Внедрить методические приемы по работе с одаренными детьми в учебно-воспитательном процессе, распространить инновационный опыт работы с одарёнными детьми.

3. План мероприятий.

№	Мероприятия	Срок выполнения	Исполнители
1.	<i>Система мер по выявлению одаренных детей</i>		
1.1.	Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей в системе школьного, дошкольного и дополнительного образования	2016 - 2017 г.	Отдел образования, классные руководители
1.2.	Проведение семинаров-практикумов с педагогами-психологами, педагогами и воспитателями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода	Отдел образования
1.3.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей города	В течение периода	Специалисты отдела образования
2.	<i>Система мер по поддержке и развитию одаренных детей</i>		
2.1.	Информирование ОУ о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на муниципальном, республиканском, всероссийском и международном уровнях	В течение периода	Отдел образования
2.2.	Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад школьников	Ежегодно	Отдел образования, образовательные организации
2.3.	Проведение школьного и муниципального этапов научно-практической конференции школьников	Ежегодно	Отдел образования, образовательные организации
2.4.	Проведение муниципального этапа международного математического турнира «Кенгуру»	Ежегодно	Отдел образования
2.5.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, турниров среди одаренных школьников	В течение периода	Отдел образования
2.6.	Разработка системы взаимодействия педагогов с семьей одаренного ребенка	В течение периода	Отдел образования, образовательные организации
2.7.	Организация и проведение конкурсов детского рисунка,	В течение	Отдел образования,

	фестивалей детского творчества, спортивных соревнований среди школьников	периода	образовательные организации
2.8.	Создание условий для использования в ДОУ образовательной программы «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер)	В течение периода	Отдел образования, образовательные организации
2.9.	Организация конкурсов, фестивалей, соревнований и других мероприятий среди одаренных детей в системе дополнительного образования	В течение периода	образовательные организации
2.10.	Организация сетевых проектов с использованием возможностей Интернет	В течение периода	Отдел образования, образовательные организации
2.11.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	В течение периода	Отдел образования, образовательные организации
2.12.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Отдел образования, образовательные организации
3.	<i>Система мер по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в работе с одаренными детьми</i>		
3.1.	Проведение семинаров для педагогов по вопросам одаренности, признакам и видам одаренности детей	По особому плану в течение периода	Отдел образования,
3.2.	Организация и проведение семинаров-практикумов для учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей по вопросам обучения и развития одаренных детей	По особому плану в течение периода	Отдел образования, образовательные организации
3.3.	Создание банка образовательных программ по работе с одаренными детьми. Конкурс авторских программ по работе с одаренными детьми	В течение периода 2016 г.	Отдел образования, образовательные организации
3.4.	Издание материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми	В течение периода	Отдел образования, образовательные организации
3.5.	Размещение на образовательном сервере материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение периода	Отдел образования, образовательные организации

4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация программы предполагает:

- Профессиональную компетентность учителей, педагогов дополнительного воспитания. воспитателей по вопросам одарённости;
- Создание базы данных одарённых детей Бавлинского муниципального района;
- Пакет методических рекомендаций и диагностических программ; Создание системы информирования о возможностях участия в мероприятиях для одарённых детей;
- Внедрение образовательной программы «Одарённые дети»; Создание банка образовательных программ по работе с одарёнными детьми;
- Размещение на сайте материалов по одарённым детям.

VII. Патриотическое воспитание
учащихся Бавлинского муниципального района
на 2016-2020 годы»

I. Введение

Муниципальная программа "Патриотическое воспитание учащихся на 2016-2020 годы" (далее - Программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом предложений муниципальных органов исполнительной власти, образовательных учреждений, общественных организаций (объединений).

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания граждан КМР (далее - патриотическое воспитание) и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Программа является продолжением программы "Патриотическое воспитание учащихся на 2012-2015 годы", предполагает совместную деятельность ОУ, муниципальных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней всех органов государственной власти, общественных организаций (объединений), научных и творческих союзов и организаций на основе их собственных инициатив.

II. Содержание проблемы и необходимость продолжения ее решения программными методами

Основные задачи патриотического воспитания в нашей стране в последние годы решались в ходе реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы", основной целью которой было создание системы патриотического воспитания.

В настоящее время такая система в своей основе сложилась. Сформированы федеральные структуры, осуществляющие координацию деятельности органов государственной власти различных уровней, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных организаций по решению проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики. Формируется комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения патриотического воспитания, начиная с первичного коллектива и заканчивая высшими органами государственной власти. Приняты Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, ведомственные региональные программы патриотического воспитания.

Проводимая органами исполнительной власти и общественными организациями (объединениями) работа позволила добиться некоторого изменения тональности ряда электронных и печатных средств массовой информации в освещении проблем патриотического воспитания. Органы исполнительной власти оказывают активную поддержку общественным организациям (объединениям) в их работе по патриотическому воспитанию. Деятельность ветеранских организаций (объединений) стала более конкретной и адресной. В патриотическом воспитании полнее учитывается фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур. Растет понимание того, что многонациональность нашей страны, разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу общества. Организована подготовка специалистов по вопросам патриотического воспитания.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания сделано еще не все: центры патриотического воспитания. Образовательные учреждения и

учреждения культуры испытывают недостаток в методическом обеспечении, особенно в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотического воспитания. Патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества.

Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами, и об актуальности этой работы.

III. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

продолжить создание системы патриотического воспитания;
продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
шире привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации (объединения)
повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения;
проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий.

IV. Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий учащихся БМР. Приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений).

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;
обогащение содержания патриотического воспитания;
развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;
проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации;
совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;
повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;

разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания;
разработка форм, методов и средств патриотического воспитания учащихся;
изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

3. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:
создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма;
содействие развитию творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания;

4. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании

В целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается:
проведение муниципальных конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания граждан с использованием государственных символов России;
организация изучения в образовательных учреждениях государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации;
информационное обеспечение и подготовка организаторов патриотического воспитания по вопросам использования государственной символики России в воспитательной работе.

V. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, и отражается в докладах о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования, участвующих в реализации Программы, в регулярных социологических опросах граждан.

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с реформированием органов исполнительной власти, военной организации государства, системы образования, правоохранительных органов должна способствовать укреплению государства, обеспечению безопасности его граждан.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма учащихся.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Исполнитель	Срок
I. Совершенствование процесса патриотического воспитания		
Организация конкурсов, интеллектуальных игр: знатоков истории района, края, республики.	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Конкурс «Лучший преподаватель дисциплины- Основы безопасности жизнедеятельности», «Лучший учитель физического воспитания»	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Конкурс на «Лучший музей боевой славы».	Отдел образования БМР РТ	206
Конкурс на «Лучшую программу по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и молодежи».	Отдел образования БМР РТ	2016
Конкурс на «Лучшую инсценированную песню на патриотическую тематику».	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Конкурс «А, ну-ка, парни!».	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Военно-спортивная игра для подростков и молодежи: - «Зарница»;	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Конкурс творческих работ учащихся «Есть такая профессия – Родину защищать», «Когда я стану солдатом»	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Организация круглого стола «Проблемы и перспективы воспитания молодого поколения КМР в духе гражданственности и патриотизма.	Отдел образования БМР РТ	2016
Участвовать в конференциях, педагогических чтениях «По проблемам патриотического и гражданского воспитания»	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Подготовить и провести учебно-методические сборы: -преподавателей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; -руководителей детских и молодежных общественных объединений.	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Провести районной фестивали и акции: - фестиваль военно-патриотической песни - фестиваль военной песни, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Организация и участие в акции «Бессмертный полк»	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Организовать конкурсы сочинений, рисунков «Моё село».	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Проведение мероприятий по воспитанию уважения к государственной символике Российской Федерации и Республики Татарстан.	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Проведение мероприятий по торжественному вручению паспортов 14-летним гражданам города.	Отдел образования БМР РТ	ежегодно
Организация встреч детей и молодежи с ветеранами войны, воинами запаса.	Отдел образования БМР РТ	ежегодно

Провести мероприятия, посвященные Дню воинской славы, победным дням России, Дню вывода войск из Афганистана		
Создание единой информационно-справочной системы (базы данных) о защитниках Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны	Общеобразовательные учреждения, совет ветеранов	2016
Проведение акций «Вперёд в прошлое», «Твори добро»	Отдел образования БМР РТ	В течение всего периода
Конкурс тимуровских отрядов, работающих под девизом «Поделись теплотой своей детской души»	Отдел образования БМР РТ	В течение всего периода
III. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания		
Проведение научных исследований по вопросам патриотического воспитания, включающих: определение критериев и путей повышения эффективности функционирования системы патриотического воспитания	Общеобразовательные организации	В течение всего периода
обобщение опыта патриотического воспитания	Отдел образования БМР РТ	В течение всего периода
Разработка методических пособий "Растим патриотов России" (среди педагогов)	Отдел образования БМР РТ	2016
VI. Деятельность Отдела образования по использованию государственных символов России и Татарстана в патриотическом воспитании		
Проведение всероссийских конкурсов на лучшее исследование истории государственной символики России	Информационно-методический центр, общеобразовательные организации	В течение всего периода
Организация работы по изучению и обобщению отечественного и зарубежного опыта использования государственной символики в патриотическом воспитании граждан	Информационно-методический центр, общеобразовательные организации	В течение всего периода

П Е Р Е Ч Е Н Ь

обобщенных оценочных показателей (индикаторов) реализации муниципальной программы "Патриотическое воспитание учащихся Бавлинского муниципального района на 2016-2020 годы"

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе;
упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;

обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижении социальной напряженности в обществе;

проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества;

уровень реализации творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области патриотического воспитания.

Количественные параметры - это количество:

проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику патриотического воспитания;

подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания;

действующих патриотических объединений, клубов, центров, в том числе детских и молодежных;

военно-спортивных профильных лагерей;

граждан, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров;

граждан, прошедших подготовку в военно-спортивных профильных лагерях;

детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;

историко-патриотических музеев, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений;

проведенных выставок патриотической направленности;

проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;

проведенных военно-спортивных игр;

изданных книг патриотической направленности;

проведенных мероприятий военно-шефской работы.

**VIII. Программы «Русский язык в Бавлинском муниципальном районе
Республики Татарстан» на 2016-2020 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Русский язык в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2016-2020 годы
Дата принятия Программы	2015 год
Заказчик	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Программы	Разработана Отделом образования Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района на основе ведомственной целевой программы «Русский язык в Татарстане» Министерства образования и науки Республики Татарстан, Казанского (Приволжский) Федерального университета, Института развития образования Республики Татарстан.
Цели и задачи программы	- обеспечение функционирования и активного развития русского языка как государственного языка в условиях поликультурной среды; - повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры общества; - укрепление позиций русского языка как основы взаимодействия языков и культур народов Республики Татарстан; - изучение тенденций развития русского языка как основы современного информационного общества; - формирование полилингвальной личности на основе традиций, языков и культур народов Татарстана; - создание условий для реализации интеллектуального, нравственного, эстетического потенциала личности.
Индикаторы и показатели Программы	Индикаторами являются: - доля обучающихся по программам начального общего и основного общего образования, изучающих русский язык. Основными показателями программы, отражающими ход ее реализации, являются: - доля педагогических работников, повысивших квалификацию и прошедших переподготовку по вопросам преподавания русского языка в образовательных учреждениях; - количество культурно-просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России; - оценка степени владения русским языком, выявленная в результатах ГИА, ЕГЭ, мониторинге знаний учащихся основной общеобразовательной школы; - степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательными учреждениями образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2016-2020 гг. Разработка программы – 2015г. Первый этап – 2016- 2017гг. Второй этап – 2017-2020 гг. На первом этапе (2016- 2017гг..) осуществляется процесс обновления научно-методической базы и разработка новых методологических подходов и